

27. LEDNA 2026

ODBORNÁ KONFERENCE PASPARTA

Pedagogická diagnostika

pohledem nového RVP PV



Mgr. Aneta Vodvářková

Pomáhám dětem s respektem k jejich potřebám a schopnostem, aby mohly naplno využít svůj potenciál a vstoupit do školy s radostí a sebevědomím.



Práce s dětmi s SVP ve speciální MŠ

Neurovývojová stimulace

Program Maxík

Program předškolní expres

Senzorické aktivity

Akce pro děti s SVP

DIAGNOSTIKA MÁ SMYSL.

Využijte ji jako efektivní nástroj, ne jako nudnou administrativu.

PROČ?

```
graph TD; A[PROČ?] --> B[POVINNOST]; A --> C[POMOC];
```

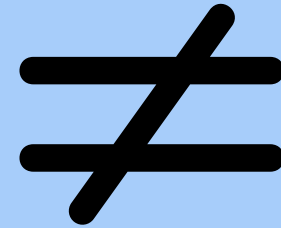
POVINNOST

- dle školského zákona
- systematické sledování vývoje dítěte

POMOC

- individuální potřeby
- podpora dítěte
- plánování činností

PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA



HODNOCENÍ VÝKONU

- posoudit a vyhodnotit vývoj dítěte po všech stránkách
- zjistit individuální potřeby dítěte
- průběžně vyhodnocovat průběh vzdělávání
- zefektivnit vaši práci

JAK?

PRŮBĚŽNĚ

D

S

**Diagnostika není
jednorázová akce.**

září - leden - červen

**Pozorujeme dítě
denně, v přirozených
situacích.**

P R Ů B Ě Ž N Ě

D L O U H O D O B Ě

S

**“Co DNES neumí, co
mu nešlo.”**

**“Kam se posunuje?
Co se zlepšuje?”**

**Jedna situace o dítěti
neříká skoro nic.**

P R Ů B Ě Ž N Ě

D L O U H O D O B Ě

S Y S T E M A T I C K Y

**Jasná struktura,
rámec, smysl a cíl.**

“Dnes byl hodný.”

**Plánování,
individualizace,
vyhodnocování.**

PLÁNOVÁNÍ

```
graph TD; A[PLÁNOVÁNÍ] --> B[ČINNOSTÍ]; A --> C[PODPORY];
```

ČINNOSTÍ

- zařadíme dětem do nabídky ty aktivity, které je podpoří v dané oblasti

PODPORY

- připravíme si metody či pomůcky, které dětem pomohou v rozvoji

DIAGNOSTIKA

je živý nástroj.

Ne jen papír do šanonu.

PROČ? ✓

JAK? ✓

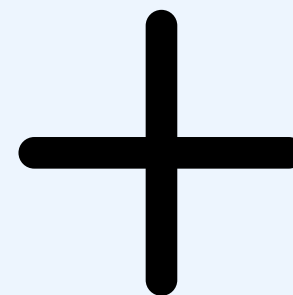
CO?

DIAGNOSTIKA

```
graph TD; D[DIAGNOSTIKA] --> Z[ZÁZNAMY]; D --> P[PORTFOLIO]; Z --- P
```

ZÁZNAMY

- vlastní poznámky
- přirozené pozorování
- oblasti rozvoje dle RVP PV



PORTFOLIO

- sbírka ~~obrázků~~
- soubor prací (kresby, PL, fotky, ...)
- pro pedagoga, rodiče i dítě
- pro další vzdělávání a pro ČŠI

ZÁZNAMY

- ✓ **VLASTNÍ POZNÁMKY**
- ✓ **OBLASTI ROZVOJE DLE RVP PV**
- ✓ **POZOROVÁNÍ PŘI BĚŽNÝCH ČINNOSTECH**

PORTFOLIO DÍTĚTE V MŠ

 ~~SBÍRKA OBRÁZKŮ~~

 SOUBOR PRACÍ DÍTĚTE - “Kronika dítěte”

 VÝVOJ, POKROKY, VÝSLEDKY

 SDÍLENÍ A SEBEREFLEXE

 SPOLUPRÁCE PEDAGOG + DÍTĚ + RODINA

PORTFOLIO

doplňujte o Vaše komentáře, poznámky.

Zapište si, co dítě zvládlo a kde naopak potřebuje podpořit. Plánujte tím další kroky a cíle.

JAK by mohlo PORTFOLIO DÍTĚTE V MŠ vypadat?

✓ **SNADNÁ MANIPULACE**

✓ **JASNÉ OZNAČENÍ**

✓ **PŘEHLEDNOST**



?



CO by mělo PORTFOLIO DÍTĚTE V MŠ obsahovat?

PORTFOLIO DÍTĚTE V MŠ

This is a detailed diagnostic record form for a child in a preschool setting. It includes sections for personal data, health status, and various assessment scales. The scales include:

- STYDĚNÍ PRACOVNÍ LISTY:** A table with columns for 'Střední', 'Nízká', and 'Vysoká' levels, and rows for different activities.
- STYDĚNÍ PRACOVNÍ LISTY:** A table with columns for 'Střední', 'Nízká', and 'Vysoká' levels, and rows for different activities.
- STYDĚNÍ PRACOVNÍ LISTY:** A table with columns for 'Střední', 'Nízká', and 'Vysoká' levels, and rows for different activities.

DIAGNOSTICKÉ ZÁZNAMY, POZOROVÁNÍ



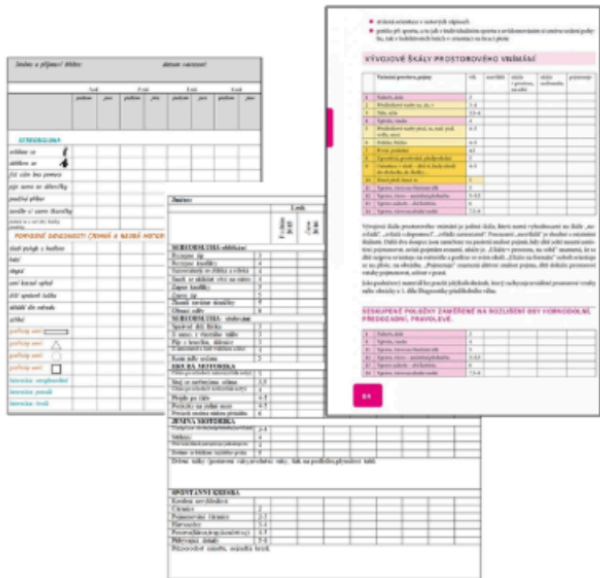
VÝROBKY, OBRÁZKY

This is a worksheet for counting and matching. It includes a section titled 'Kolik má stánek?' (How many stables?) with a table of numbers and corresponding illustrations of animals. The table is as follows:

Číslo	Stánek	Stánek	Stánek	Stánek	Stánek
4	Stánek	Stánek	Stánek	Stánek	Stánek
1	Stánek	Stánek	Stánek	Stánek	Stánek
3	Stánek	Stánek	Stánek	Stánek	Stánek
5	Stánek	Stánek	Stánek	Stánek	Stánek
2	Stánek	Stánek	Stánek	Stánek	Stánek
3	Stánek	Stánek	Stánek	Stánek	Stánek

PRACOVNÍ LISTY

DIAGNOSTICKÉ ZÁZNAMY, POZOROVÁNÍ



- ✓ běžné činnosti - hra, jídlo, oblékání, pobyt venku, ...
- ✓ vycházíme z RVP PV
- ✓ jednoduchost, systematicčnost



RVP PV

<https://prohlednout.rvp.cz/>

Jak můžou záznamy vypadat?

PDF



WORD



PDF



WORD



Hrubá motorika			
Skok sounož			
Překročí nízkou překážku			
Chůze po schodech nahoru - střídá nohy			
Stoj se zavřenýma očima			
Přeskok přes čáru			
Chůze po schodech dolů - střídá nohy			
Přejde po čáře			
Stoj na špičkách s otevřenýma očima			
Poskoky na jedné noze			
Chůze po mírně zvýšené ploše			
Přeskočí snožmo nízkou překážku			

POZNÁMKY:

Vnímání prostoru, pojmy			
Předložkové vazby <i>na, do, v</i>			
Předložkové vazby <i>před, za</i>			
Předložkové vazby <i>nad, pod</i>			
Předložková vazba <i>mezi</i>			
První, poslední			
Vpravo, vlevo na vlastním těle			
Vpravo, vlevo - umístění předmětu			
Vpravo nahoře - dvě kritéria			

POZNÁMKY:

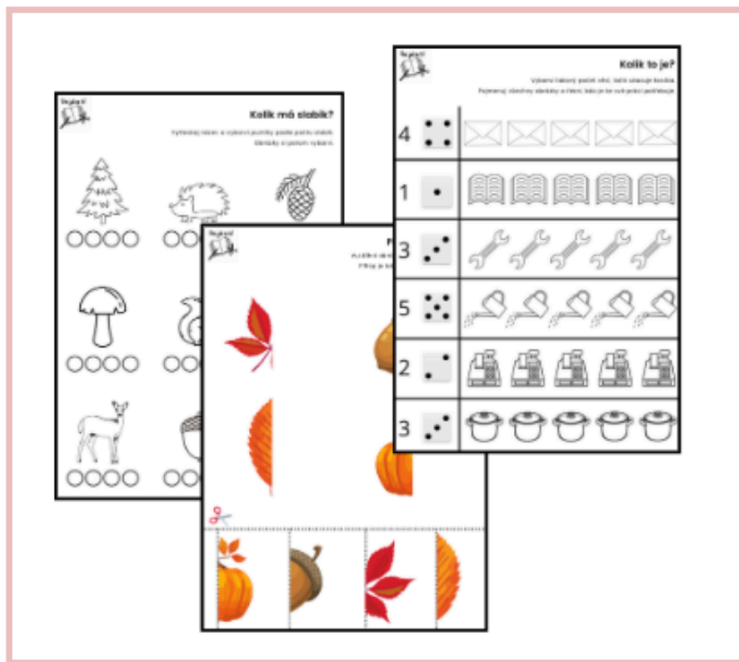
Vnímání času			
Přiřadí činnosti obvyklé pro ráno			
Přiřadí činnosti obvyklé pro poledne			
Přiřadí činnosti obvyklé pro večer			
Seřadí obrázky podle posloupnosti děje - co se stalo nejdříve, později, naposled			
Začíná se orientovat ve dnech v týdnu			
Přiřadí činnosti obvyklé pro roční období			
Pojmy <i>včera, dnes, zítra</i>			

POZNÁMKY:



VÝROBKY, OBRÁZKY

- ✓ průběžně → sledujeme vývoj (např. kresba postavy)
- ✓ datum + poznámky (úchop, technika, doba trvání apod.)
- ✓ témata - já, moje rodina, co mám / nemám rád, ...



PRACOVNÍ LISTY

- ✓ průběžně → sledujeme vývoj (např. barvy, počítání)
- ✓ datum + poznámky (co se dařilo / na co se zaměřit)
- ✓ nehodnotíme!

CO DÁLE MŮŽE PORTFOLIO DÍTĚTE V MŠ OBSAHOVAT?

- **INFORMACE OD RODIČŮ, VSTUPNÍ DOTAZNÍK**
 - pozor na citlivé údaje → ne zprávy od lékaře!
 - co doma dítě rádo dělá, co rádo/nerado jí, oblíbená hračka, jména členů rodiny, domácí zvířata, ...

CO DÁLE MŮŽE PORTFOLIO DÍTĚTE V MŠ OBSAHOVAT?

- INFORMACE OD RODIČŮ, VSTUPNÍ DOTAZNÍK
- **SEBEHODNOCENÍ DĚTÍ**
 - oživení činností, co mě bavilo/nebavilo, jak se mi to dařilo, komunikační prostředek, sdílení s dalšími dětmi i rodiči

CO DÁLE MŮŽE PORTFOLIO DÍTĚTE V MŠ OBSAHOVAT?

- INFORMACE OD RODIČŮ, VSTUPNÍ DOTAZNÍK
- SEBEHODNOCENÍ DĚTÍ
- **FOTKY, VÍKENDOVÝ DENÍK**

CO DÁLE MŮŽE PORTFOLIO DÍTĚTE V MŠ OBSAHOVAT?

- INFORMACE OD RODIČŮ, VSTUPNÍ DOTAZNÍK
- SEBEHODNOCENÍ DĚTÍ
- FOTKY, VÍKENDOVÝ DENÍK
- **BÁSNIČKY, PÍSNÍČKY**



CO DÁLE MŮŽE PORTFOLIO DÍTĚTE V MŠ OBSAHOVAT?

- INFORMACE OD RODIČŮ, VSTUPNÍ DOTAZNÍK
- SEBEHODNOCENÍ DĚTÍ
- FOTKY, VÍKENDOVÝ DENÍK
- BÁSNIČKY, PÍSNIČKY
- **KOMUNIKAČNÍ KARTIČKY**





*Proč to
potřebujeme?*

DIAGNOSTIKA = MOST MEZI MŠ A ZŠ

Podle novely zákona č. 239/2025 Sb. budou mít mateřské školy **povinnost předávat výsledky pedagogického diagnostikování** základní škole, na kterou bylo dítě přijato.

PLYNULÝ PŘECHOD DÍTĚTE MEZI MATEŘSKOU A ZÁKLADNÍ ŠKOLOU

“Na počátku školní docházky učitelé navazují na úroveň klíčových kompetencí a základních gramotností dosaženou v předškolním vzdělávání **s respektem k aktuálním potřebám a individuálním možnostem žáka**. Nastavují adaptační období, které mu umožňuje **postupně se přizpůsobit změně prostředí, přijímat povinnosti a výzvy** v rámci nové sociální role žáka.”

JAK BY VÁM POMOHLO, KDYBY...

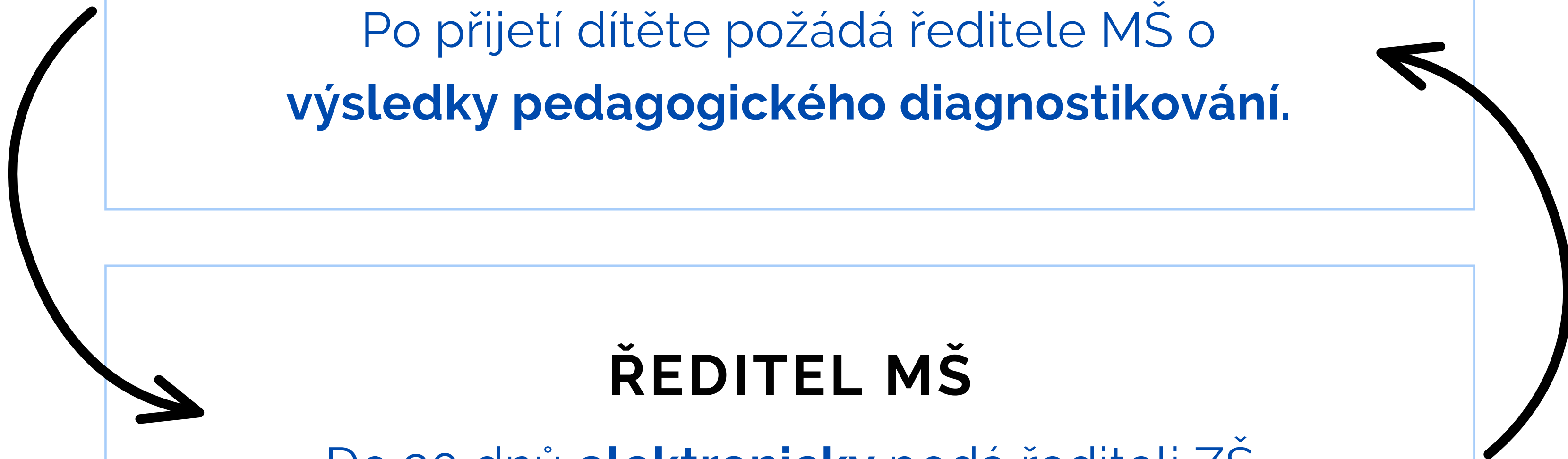
- ✓ **jste na začátku dostali informace o novém dítěti**
- ✓ **jste věděli, jak dítě komunikuje**
- ✓ **jste věděli, co má/nemá dítě rádo a co ho baví**

ŘEDITEL ZŠ

Po přijetí dítěte požádá ředitele MŠ o
výsledky pedagogického diagnostikování.

ŘEDITEL MŠ

Do 30 dnů **elektronicky** podá řediteli ZŠ
výsledky **v předepsaném formuláři.**



FORMULÁŘ

X NÁLEPKOVÁNÍ DĚTÍ

X ZBYTEČNÁ ADMINISTRATIVA

X PRÁCE NAVÍC PRO VÁS

✓ SNADNĚJŠÍ ADAPTACE

✓ PŘÍPRAVA NA DÍTĚ

✓ JEDNOTNÝ PŘÍSTUP

PODOBA FORMULÁŘE MOŽNÁ JEŠTĚ NENÍ IDEÁLNÍ, ALE VŠE POTŘEBUJE ČAS.

Jak formulář vypadá?

PDF



WORD



PDF



Výsledky pedagogického diagnostikování

Jméno a příjmení dítěte:

Datum narození dítěte:

Trvalý pobyt dítěte, a v případě, že ho nemá, místo pobytu:

Jaké má dítě zájmy, silné stránky, v čem vyniká?

stručný popis

Jaké metody, formy a organizace práce s dítětem se v mateřské škole osvědčily?

stručný popis

Jak probíhala spolupráce mateřské školy s rodinou dítěte?

stručný popis

Identifikovali jste u dítěte zvýšenou potřebu podpory v některé z níže uvedených oblastí?

Socioemoční stabilita ano/ne

Hrubá motorika ano/ne

Jemná motorika ano/ne

Zrakové vnímání ano/ne

Sluchové vnímání ano/ne

Jazyk a řeč ano/ne

stručný popis k výše uvedeným oblastem

Byla dítěti školským poradenským zařízením doporučena pro předškolní vzdělávání podpůrná opatření? ano/ne

WORD



Jediný oficiální dokument,
který v této podobě MŠ
předává elektronicky
na vyžádání přímo ZŠ.

PDF



WORD



Výsledky pedagogického diagnostikování

Jméno a příjmení dítěte:

Datum narození dítěte:

Trvalý pobyt dítěte, a v případě, že ho nemá, místo pobytu:

Jaké má dítě zájmy, silné stránky, v čem vyniká?

stručný popis



- “Je šikovný v kreslení.”
- “Je oblíbená mezi dětmi.”
- “Krásně mluví.”



- “Rád vytváří stavby a konstrukce pro dopravní prostředky.”
- “Vyhledává klidové činnosti a upřednostňuje práci ve dvojicích.”
- “Má bohatou slovní zásobu zejména v oblasti zvířat, která ji zajímají.”

Jaké metody, formy a organizace práce s dítětem se v mateřské škole osvědčily?

stručný popis



- “Osvědčily se metody dle RVP PV.”
- “Používáme klasické metody.”



- “Pro pochopení nových činností mu pomáhá vizuální opora.”
- “Osvědčilo se nám rozdělovat činnosti na kratší úseky.”
- “Dítě potřebuje individuální přístup a podporu.”

Jak probíhala spolupráce mateřské školy s rodinou dítěte?

stručný popis



- “Rodiče jsou příliš úzkostní.”
- “Rodina je problematická.”
- “Rodiče dítě špatně vedou.”



- “Spolupráce probíhala průběžně.”
- “Rodiče se pravidelně a aktivně účastnili konzultací.”
- “Komunikace s rodinou byla omezená.”
- “Spolupráce probíhala obtížně.”

Identifikovali jste u dítěte zvýšenou potřebu podpory v některé z níže uvedených oblastí?

Socioemoční stabilita ano/ne

Hrubá motorika ano/ne

Jemná motorika ano/ne

Zrakové vnímání ano/ne

Sluchové vnímání ano/ne

Jazyk a řeč ano/ne

stručný popis k výše uvedeným oblastem



- “Má autismus.”
- “Dítě nerozumí.”
- “Neposlouchá pokyny učitele.”



- “Potřebuje podporu při navazování kontaktu s cizími lidmi.”
- “Porozumění a vyjadřování je omezené kvůli jazykové bariéře - komunikuje neverbálně.”
- “Potřebuje vizuální podporu k lepšímu pochopení pokynů.”

Byla dítěti školským poradenským zařízením doporučena pro předškolní vzdělávání
podpůrná opatření? ano/ne

- **ANO X NE**

- **nepíšeme diagnózu** → neříká nám to nic o konkrétních potřebách konkrétního dítěte
- o diagnóze a podpůrných opatřeních informují rodiče danou ZŠ a následně spolupracují se ŠPZ (SPC, PPP)

TAKŽE DALŠÍ PRÁCE?

VÁŠ PODKLAD PRO FORMULÁŘ = DIAGNOSTICKÉ PORTFOLIO

“Jako podklad pro vyplnění formuláře slouží diagnostické portfolio, které obsahuje informace o dítěti. Východiskem a zdrojem informací je pedagogické diagnostikování, které je mateřská škola povinna realizovat na základě RVP PV. “

TAKŽE DALŠÍ PRÁCE?

Cílem není psát obsáhlé a podrobné informace, které mohou vést k „nálepkování“ dítěte, ale poskytnout ZŠ rychlý **vhled do potřeb dítěte**.

Na základě uvedených informací **se může ZŠ připravit:**

- s předstihem a lépe rozdělovat žáky do jednotlivých tříd,
- promyslet personální obsazení,
- navázat komunikaci se zákonnými zástupci atd.

Porozumění

vidět dítě takové, jaké je

Individualizace

cílená podpora, smysluplná práce

Kontinuita

plynulý rozvoj dítěte a přechod do ZŠ

Spolupráce

učitel + dítě + rodiče

”

MYSLEME NA TO...

*Diagnostika neslouží k posuzování,
ale k pochopení.*

Zůstaňme v kontaktu



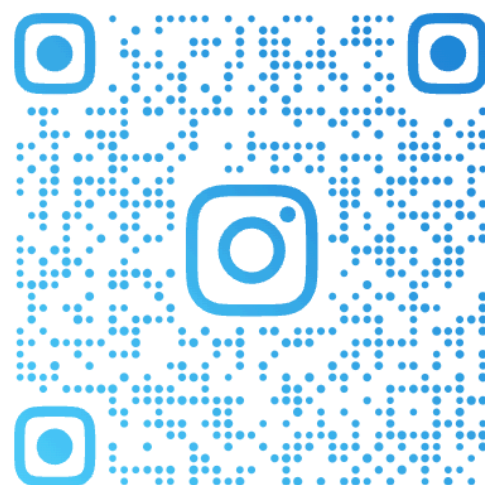
aneta.vodvarkova@seznam.cz



specialne_detem



www.specialnedetem.cz



SPECIALNE_DETEM

